

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS III DI SD NEGERI GUNUNGSAREN SRANDAKAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016

Sapta Indarsih dan Martalia Ardiyaningrum

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STIA Alma Ata

Email: martaliayudhono87@gmail.com

ABSTRAK

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA kelas III di SD N Gunungsaren antara pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pembelajaran model konvensional dan mengetahui efektivitas pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III di SD N Gunungsaren. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD N Gunungsaren, dengan sampel penelitian adalah kelas III B yang memperoleh perlakuan Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT dan kelas III A dengan model konvensional. Analisis data meliputi uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji Mann-Whitney U-Test dengan bantuan program SPSS 16.*

*Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan hasil belajar kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan hasil belajar kelas konvensional pada pembelajaran IPA kelas III di SD N Gunungsaren Srandakan Bantul. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) ini efektif digunakan karena rata-rata yang didapatkan di kelas eksperimen 95 dan terdapat 100% siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dari jumlah siswa.*

Kata kunci:

ABSTRACT

*The aims of this study are to determine : 1) the differences of the learning outcome between cooperative learning model *Number Head Together* (NHT) and conventional learning model 2) the effectiveness of cooperative learning model *Number Head Together* (NHT) on the learning outcome of science (IPA) subject in the third grade student of SDN Gunungsaren. The population of this research are the third grade students of SDN Gunungsaren and the samples are students in the class IIIB as intervention group (NHT) and IIIA as the control group (conventional). Data were analyzed using Mann-Whitney U-Test with SPSS 16.*

*This research shows that there is a significant difference between learning outcomes in IPA subject from intervention group and control group. Cooperative learning model *Number Head Together* (NHT) has an effective impact on student's learning outcomes for average score obtained were 95 and 100% student pass the KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).*

Keyword:

PENDAHULUAN

Di zaman globalisasi ini pendidikan sangat penting, dikarenakan dengan adanya pendidikan akan melahirkan generasi-generasi penerus bangsa yang nantinya akan menjadi pemimpin bangsa Indonesia selanjutnya. Tujuan pendidikan

nasional di dalam Tap MPR No. II/1998 dikatakan: "Pendidikan nasional bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, berdisiplin, bekerja keras,

tangguh, bertanggung jawab, mandiri, cerdas, dan terampil serta sehat jasmani dan rohani.”¹

Tujuan pendidikan nasional menjelaskan bahwa pendidikan merupakan suatu usaha yang sengaja direncana oleh orang yang berkompeten di bidang pendidikan untuk membantu mengembangkan potensi dan kemampuan anak didik, sehingga di saat dewasa nanti akan dapat dimanfaatkan untuk masa depannya.

Dalam mencapai tujuan pendidikan nasional membutuhkan peran guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Guru tidak lagi menjadi satu-satunya sumber ilmu, karena perkembangan sains dan teknologi memungkinkan peserta didik memperoleh ilmu dari berbagai sumber seperti internet (e-journal & e-book), program televisi, gambar, audio, dan sebagainya. Fungsi guru sebagai fasilitator lebih memungkinkan peserta didik untuk membentuk karakternya sebagai generasi yang “melek media”.² Akan tetapi, fungsi guru sebagai fasilitator belum dijalankan sepenuhnya di SD N Gunungsaren khususnya dikelas III. SD N Gunungsaren merupakan salah satu institusi sekolah dasar yang terletak di kampung Gunungsaren Lor, Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta. Meskipun institusi ini telah mendapatkan nilai akreditasi A, akan tetapi pembelajaran IPA di kelas III di SD N Gunungsaren berjalan dengan monoton, guru dalam menjelaskan mata pelajaran IPA hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan.³

Hasil observasi yang peneliti lakukan di SD N Gunungsaren menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang dilaksanakan guru masih monoton, atau bisa dikatakan guru masih memegang peranan aktif dalam pembelajaran IPA di kelas III. Guru menyampaikan materi pembelajaran IPA tidak menggunakan media pembelajaran, padahal pelajaran IPA memiliki banyak pilihan media yang dapat digunakan. Selain itu saat pembelajaran IPA di kelas III berlangsung,

tampak bahwa minat belajar siswa masih rendah. Hal ini terlihat saat guru menjelaskan materi, banyak siswa yang asyik mengobrol dengan temannya. Saat guru bertanya kepada siswa, banyak siswa yang tidak menjawab, hanya ada satu dua siswa yang menjawab itupun karena mereka duduk di meja paling depan, selebihnya mereka asyik dengan aktivitasnya masing-masing. Hasil ulangan IPA kelas III A dan III B juga belum optimal. Siswa Kelas III A yang mendapatkan nilai lebih dari KKM ada 4 siswa dari 27 siswa, artinya siswa yang telah mencapai KKM sebesar 14,8%, Sedangkan kelas III B dengan siswa berjumlah 22, semuanya memiliki nilai kurang dari KKM.⁴

Dari fakta-fakta di atas, maka harus ada inovasi dalam model pembelajaran IPA kelas III di SD N Gunungsaren. Menurut Soekamto, dkk mereka mengemukakan bahwa model pembelajaran adalah “Kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar”.⁵ Jadi model pembelajaran adalah suatu kerangka atau arah bagi pengajar atau guru untuk mengajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Salah satu jenis model pembelajaran adalah pembelajaran kooperatif.

Pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran kelompok yang dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik, sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan orang lain serta dapat meningkatkan harga diri. Pembelajaran kooperatif juga dapat dikatakan suatu model pembelajaran yang menggunakan sistem pengelompokan atau tim kecil (empat sampai enam peserta didik) dengan latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda.⁶

¹Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan dan Praktis*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya: 2009), hlm. 36

²Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Berkarakter*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya: 2013), hlm. 17

³Kasmiyati, Guru Pengampu Mata Pelajaran IPA Kelas III B SD N Gunungsaren, wawancara tanggal 10 Agustus 2015

⁴Hasil observasi kelas III B dan IIIA yang dilakukan pada tanggal 10 dan 15 Agustus 2015

⁵Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2009), hlm. 22

⁶Suyadi, *Strategi Pembelajaran...*, hlm. 62

Pembelajaran kooperatif ini banyak sekali macamnya salah satunya adalah *Numbered Head Together* (NHT). Pembelajaran kooperatif *Numbered Head Together* (NHT) merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang mempengaruhi interaksi siswa, dan sebagai pilihan untuk kelas tradisional. *Numbered Head Together* (NHT) ini dikembangkan pertama kali oleh Spenser Kagen pada tahun 1993, untuk melibatkan banyak siswa dalam menelaah materi pembelajaran dan juga digunakan dalam mengecek pemahaman siswa setelah materi pembelajaran sudah disampaikan. Dalam mengaplikasikan pembelajaran kooperatif *Numbered Head Together* (NHT) ini maka berikut fase-fasenya: penomoran, mengajukan pertanyaan, berfikir bersama, dan menjawab.⁷

Dengan mengkaji karakteristik dan keunggulan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) ini diduga dapat mengatasi masalah rendahnya hasil belajar siswa kelas III di SD N Gunungsaren. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) ini mengutamakan keterlibatan dalam pembelajaran sehingga menguatkan pemahaman siswa, dan diharapkan dapat efektif sehingga hasil belajar IPA siswa kelas III di SD N Gunungsaren akan lebih baik.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

Apakah terdapat perbedaan hasil belajar IPA kelas III di SD N Gunungsaren antara pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pembelajaran model konvensional?

Bagaimanakah efektivitas pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III di SD N Gunungsaren?

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Metode penelitian yang peneliti gunakan adalah metode eksperimen. Penelitian ini akan menguji efektifitas penggunaan model

pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD N Gunungsaren Srandakan Bantul. Untuk menguji efektifitas maka peneliti akan menggunakan dua kelas yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan memberikan *pre-test* dan *post-test* terhadap dua kelas tersebut, untuk mengetahui hasil belajar.

Desain Penelitian

Desain penelitian yang ingin digunakan oleh peneliti adalah *quasi experimental* design. Peneliti akan menggunakan salah satu desain quasi eksperimen yaitu *Non-equivalent control group design*.

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III di SD Negeri Gunungsaren. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas III B yang memperoleh model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* (NHT) dan siswa kelas III A yang memperoleh model pembelajaran konvensional.

Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat Penelitian ini akan bertempat di SD N Gunungsaren Srandakan Bantul Yogyakarta, dan akan dilaksanakan bulan November tahun 2015 semester ganjil pada tahun pelajaran 2015/2016, penelitian ini dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan untuk setiap kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Variabel Penelitian

Variabel peneliti dalam penelitian ini terdapat 2 variabel, yaitu:

Variabel Independent (variabel bebas) dalam penelitian ini model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

Variabel dependen (variabel terikat) dalam penelitian ini hasil belajar IPA kelas III di SD N Gunungsaren.

Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang akan digunakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

⁷Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta, Kencana Prenada Media Group: 2009), hlm. 82

Tabel 1 Kisi-Kisi Soal *Pre-test* dan *Post-test*

SK	KD	Indikator	No Item soal PG	Jumlah Soal
2.Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan	2.1.Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan	2.1.1.Menjelaskan lingkungan sehat	1, 2, 3	3
		2.1.2.Menjelaskan lingkungan tidak sehat	4, 5, 6	3
		2.1.3.Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan	7, 8, 9	3
	2.2.Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan	2.2.1. Menjelaskan pengaruh kondisi lingkungan sehat terhadap kesehatan	10,11, 12	3
		2.2.2. Menjelaskan pengaruh kondisi lingkungan tidak sehat terhadap kesehatan	13,14, 15	3
Jumlah soal			15 soal	

Tes

Tes adalah untuk mengukur ada atau tidaknya serta besarnya objek atau subyek yang diteliti.⁸ Dalam tes ini peneliti akan mengukur kemampuan kognitifnya untuk memperoleh hasil belajar pada mata pelajaran IPA di kelas III SD N Gunungsaren. Tes yang digunakan peneliti yaitu tes *pre-test* dan *post-test*, yang akan dilakukan di kelas eksperimen (III B) dan kelas kontrol (III A).

Observasi

Observasi (*observation*) merupakan teknik pengumpulan data yang artinya mengumpulkan data atau menjangkau data dengan melakukan pengamatan terhadap subyek dan atau obyek penelitian secara seksama (cermat dan teliti) dan sistematis.⁹

Dengan melakukan observasi ini maka peneliti akan melakukan pengamatan terhadap subyek penelitian (kelas III di SD N Gunungsaren) dengan cermat dan teliti. Metode ini digunakan untuk memperoleh data bagaimana proses pembelajaran di SD N Gunungsaren, dan juga untuk memperoleh data apakah peneliti melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Dokumentasi

Teknik dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah,

prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.¹⁰

Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan dokumentasi untuk mendapatkan data-data yang berkaitan dengan SD N Gunungsaren yang diperlukan peneliti. Metode ini digunakan untuk memperoleh data gambaran umum sekolah SD N Gunungsaren, nilai ulangan siswa, suasana kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dan wawancara kepada guru.

Dalam penelitian ini instrumen pengumpulan data yang akan digunakan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

Test

Tes yang akan dilaksanakan dalam penelitian ini ada dua yaitu: *pre-test* dan *post-test*. *Pre-test* dilaksanakan pada awal pembelajaran dan *post-test* dilaksanakan pada akhir pembelajaran untuk evaluasi. Test ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas III yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dan yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

Tabel 1 Kisi-kisi soal *pre-test* dan *post-test* yang akan disampaikan:

Lembar Observasi

Instrumen yang digunakan oleh peneliti dalam observasi yaitu lembar observasi. Lembar observasi digunakan untuk mencatat dan menilai bagaimana peneliti melakukan penelitian

⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm.266

⁹Supardi, *Metode Penelitian Ekonomi & Bisnis*, (Yogyakarta, UII Press: 2005), hlm. 136

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 274

dengan mengajar mata pelajaran IPA, dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) kelas III di SD N Gunungsaren dan menggunakan metode konvensional.

Dalam penelitian ini lembar observasi ini diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol, dan yang diminta untuk mengisi lembar observasi adalah guru mata pelajaran IPA SD N Gunungsaren kelas III A adalah Ibu Ana Woro Naningtyas, S.Pd. SD dan III B Ibu Kasmiyati, S. Pd.

Dokumentasi

Dokumentasi ini digunakan untuk mengetahui bagaimana kegiatan pembelajaran di kelas saat pembelajaran IPA dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) diterapkan di kelompok eksperimen, dan juga akan digunakan untuk kelompok kontrol. Sedangkan dokumentasi ini juga digunakan untuk mengetahui data sekolah, seperti gambaran umum sekolah SD N Gunungsaren nilai ulangan siswa, dan lain-lain.

Keabsahan Data

Dalam keabsahan data ini peneliti menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas.

Uji Validitas

Uji validitas peneliti menggunakan validitas isi dan validitas konstruk. Validitas isi dilakukan dengan membandingkan antara isi instrument dengan materi pelajaran yang telah diajarkan.¹¹ Soal yang di validitas isi 25 soal, dan yang menjadi validator adalah dua dosen STIA Universitas Alma Ata, yaitu Ibu Laelatul Badriah, M.Pd dan Ibu Martalia Ardyaningrum, M.Pd.

Validitas konstruk dilakukan di MI Ma'arif Kadipolo dan SD Muhammadiyah Bendo, dan penghitungannya dengan rumus *product moment* dengan bantuan SPSS 16. Dari 25 soal yang di uji coba di dua instansi sekolah tersebut didapatkan hasil 15 valid dan 10 tidak valid.

Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan *Kuder Richardson*, dengan hasil

¹¹Sugiyono, *Statistik untuk...*, hlm. 353

r_{hitung} 0,845 sedangkan nilai r_{tabel} 0,325. Maka dapat disimpulkan bahwa r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} , sehingga instrument test yang digunakan oleh peneliti dapat dikatakan reliabel.

Pengolahan dan Analisis Data

Dalam penelitian pengolahan dan analisis data menggunakan uji prasyarat dan teknik analisis data.

Uji prasyarat

Uji prasyarat menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

Uji normalitas

Dalam perhitungan yang dilakukan peneliti dengan menggunakan *kolmogorov* dengan bantuan SPSS 16 maka didapatkan hasil nilai p kelas eksperimen = 0,012 dan p kelas kontrol = 0,032, jadi $p < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa dua kelas tersebut dinyatakan tidak normal. Karena persyaratan data disebut normal jika probabilitas atau $p > 0,05$ pada uji normalitas dengan menggunakan *Kolmogorov Smirnov*.¹²

Uji homogenitas

Untuk menguji homogenitas peneliti akan menggunakan rumus uji F, dengan taraf kesalahan sebesar 5%, rumus uji F. F diketahui dengan membagi antara varians terbesar dibagi f_{hitung} terkecil. Ketentuan dari uji F ini bila harga $f_{hitung} < \text{atau} = f_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. H_0 diterima artinya *varians homogen*.¹³ Hasil yang didapatkan adalah f_{hitung} 1,88 sedangkan f_{tabel} 1,99, f_{hitung} diketahui dengan cara dk pembilang = $(27 - 1)$ dan dk penyebut = $(22 - 1)$. Berdasarkan dk pembilang = 26 dan penyebut = 21, dengan taraf kesalahan ditetapkan = 5%, maka harga f_{tabel} = 1,99.

Dalam hal ini berlaku ketentuan, bila harga f_{hitung} lebih kecil atau sama dengan f_{tabel} ($D_h: F_t$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak. H_0 diterima artinya *varians homogen*.¹⁴ Dalam perhitungan ini $f_{hitung} < f_{tabel}$, $1,88 < 1,99$,

¹²Triton, *SPSS 13.0 Terapan Riset Parametrik Statistik Terapan*, (Yogyakarta, Andi Offset : 2006), hlm.79

¹³Sugiyono, *Statistik untuk...*, hlm. 140-141

¹⁴*Ibid.*, hlm. 141

maka H_0 diterima dan H_a ditolak, dan H_0 diterima artinya *varians homogen*.

Analisis Data

Dalam teknik analisis data ini peneliti menggunakan hipotesis komparatif dua sampel yang tidak berpasangan atau independen. Jadi untuk menguji hipotesis yang 1 peneliti menggunakan uji *Mann-Whitney U-Test*, dengan bantuan SPSS 16. Dengan kaidah pengambilan keputusan jika nilai *Exact Sig. (1-tailed)* kurang dari atau sama dengan α (0,05) maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dan jika *Exact Sig. (1-tailed)* lebih dari α (0,05) maka H_0 diterima dan H_a ditolak.¹⁵

Untuk menguji hipotesis 2 menggunakan hasil belajar di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan kaidah pengambilan keputusan jika nilai presentase ketuntasan siswa $\geq 95\%$ dari jumlah siswa maka H_{02} ditolak dan H_{a2} diterima. Jika persentase ketuntasan siswa $< 95\%$ dari jumlah siswa maka H_{02} diterima dan H_{a2} diterima.

Hipotesis statistik

Hipotesis Statistik, dalam penelitian ini adalah:

$$\begin{aligned} H_{01} : \mu 1_1 &= \mu 2_1 \\ H_{a1} : \mu 1_1 &\neq \mu 2_1 \\ H_{02} : \mu 1_2 &\geq \mu 2_2 \\ H_{a2} : \mu 1_2 &< \mu 2_2 \end{aligned}$$

Artinya :

H_{01} : tidak terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan kelas yang konvensional.

H_{a1} : terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan kelas konvensional.

H_{02} : Persentase ketuntasan siswa $< 95\%$ dari jumlah siswa

H_{a2} : Persentase ketuntasan siswa $\geq 95\%$ dari jumlah siswa

Keterangan:

$\mu 1_1$ = hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

$\mu 2_1$ = hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran IPA tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

$\mu 1_2$ = presentase ketuntasan siswa di kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) atau di kelas konvensional.

$\mu 2_2$ = dari jumlah siswa di kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) atau di kelas konvensional.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan pembelajaran IPA sebanyak dua kali pertemuan untuk masing-masing kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pembelajaran IPA dilakukan sebagai *treatment* (perlakuan) pada masing-masing kelas yang telah ditentukan sebagai sampel. Selanjutnya dilakukan *post-test* untuk mengetahui kemampuan kognitif siswa di kelas eksperimen dan kontrol.

Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) merupakan suatu model pembelajaran yang mengelompokkan siswa secara *heterogen*. Yang dimaksud *heterogen* adalah dalam membentuk kelompok harus memperhatikan tingkat kemampuan siswa, jenis kelamin siswa, dan suku ras siswa kalau berbeda. Pada awal pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), peneliti menyampaikan materi pembelajaran tentang lingkungan. Setelah itu, dibentuk kelompok secara *heterogen*. Setelah dikelompokkan, peneliti memberikan nomor kepada seluruh anggota siswa, nomor yang diberikan itu berbeda-beda. Selanjutnya siswa mengerjakan soal atau mengajukan pertanyaan, berpikir bersama, dan terakhir menjawab. Dengan pendampingan guru, siswa diminta untuk memahami setiap soal beserta jawabannya, dikarenakan setiap anggota kelompok mempunyai kesempatan yang sama untuk

¹⁵Wahid Sulaiman, *Statistik Non-Parametrik Contoh Kasus dan Pemecabannya dengan SPSS*, (Yogyakarta, Andi Offset: 2005), hlm. 31

menjawab. Berikut peneliti akan jabarkan hasil tes pada kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol:

Tabel 2. Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Statistik Deskriptif	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pretest	Post-test	Pretest	Posttest
N	22	22	27	27
Median	88,5	100	80	93
Modus	87	100	93	93
Standar Deviasi	21,18	6,17	29,06	20,77
Rata-rata	86	95	75	86
Nilai $\geq$ KKM 75	19	22	19	21
Nilai $<$ KKM 75	3	0	8	6

Berdasarkan tabel 2, dapat diketahui bahwa pada bagian nilai *pre test* sebanyak 19 siswa telah mencapai nilai di atas KKM dan sebanyak 3 siswa belum mencapai nilai KKM. Jika dipersentasekan, sebesar 13,64% belum mencapai KKM dan sebesar 83,36 % telah mencapai KKM. Sedangkan pada bagian kolom nilai *post test* dapat diketahui bahwa sebanyak 22 siswa telah mencapai KKM dan sebanyak 0 siswa belum mencapai KKM. Jika dipersentasekan sebesar 0% belum mencapai KKM dan sebesar 100% telah mencapai KKM.

Sedangkan pada kelas kontrol dapat diketahui bahwa pada bagian nilai *pre test* sebanyak 19 siswa telah mencapai nilai di atas KKM dan sebanyak 8 siswa belum mencapai nilai KKM. Jika dipersentasekan sebesar 29,63% belum mencapai KKM dan sebesar 70,37 % telah mencapai KKM. Sedangkan pada bagian kolom nilai *post test* dapat diketahui bahwa sebanyak 21 siswa telah mencapai KKM dan sebanyak 6 siswa belum mencapai KKM. Jika dipersentasekan sebesar 22,22% belum mencapai KKM dan sebesar 77,78% telah mencapai KKM.

Dari hasil instrument test yang peneliti ujikan didapatkan bahwa terjadi peningkatan hasil *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada awal pelaksanaan di kelas eksperimen terjadi peningkatan dengan nilai rata-rata *pre-test* 86 dan rata-rata *post-test* 95, sedangkan untuk kelas kontrol

terjadi peningkatan dengan nilai rata-rata *pre-test* 75 dan rata-rata *post-test* 86.

Hasil Uji Mann-Whitney U-test

Analisis data kuantitatif yang digunakan dalam penelitian adalah uji *Mann-Whitney U-test*. Hal ini dikarenakan, hipotesis peneliti termasuk hipotesis komparatif dua sampel independen dan data yang diperoleh tidak berdistribusi normal. Hipotesis penelitian dengan menggunakan Uji *Mann-Whitney U-test* adalah sebagai berikut:

H_{01} : tidak terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan kelas yang konvensional.

H_{a1} : terdapat perbedaan hasil belajar kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan kelas yang konvensional.

Hasil uji *Mann-Whitney U-test* dengan menggunakan program SPSS 16 dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3. Hasil Uji Mann-Whitney U-test

Test Statistics ^a	
	hasil_belajar
Mann-Whitney U	203.000
Wilcoxon W	581.000
Z	-1.985
Asymp. Sig. (2-tailed)	.047
Exact Sig. (2-tailed)	.046
Exact Sig. (1-tailed)	.023
Point Probability	.000

a. Grouping Variable: model_pembelajaran

Jika nilai *Exact Sig. (1-tailed)* kurang dari atau sama dengan α (0,05) maka H_{01} ditolak dan H_{a1} diterima, dan jika *Exact Sig. (1-tailed)* lebih besar α (0,05) maka H_{01} diterima dan H_{a1} ditolak.¹⁶ Dari tabel *test statistics* di atas didapatkan bahwa nilai *Exact Sig. (1-tailed)* adalah 0,023. Nilai *Exact Sig. (1-tailed)* = 0,023 kurang dari α (0,05) maka H_{01} ditolak dan H_{a1} diterima. Jadi terdapat perbedaan hasil belajar kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan kelas yang konvensional.

¹⁶Wahid Sulaiman, *Statistik Non-Parametrik...* hlm. 31

Perbedaan Hasil Belajar IPA kelas III di SD N Gunungsaren antara Pembelajaran yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan Pembelajaran Model Konvensional.

Berdasarkan pada uji *Mann-Whitney U-test* dengan program SPSS 16 diperoleh hasil nilai *Exact Sig. (1-tailed)* adalah 0,023, karena hasil tersebut lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berdasarkan pada kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut, jika nilai *Exact Sig. (1-tailed)* kurang dari atau sama dengan α (0,05) maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dan jika *Exact Sig. (1-tailed)* lebih besar α (0,05) maka H_0 ditolak dan H_a diterima.¹⁷ Jadi terdapat perbedaan hasil belajar kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan kelas yang konvensional. Ini dilihat dari perolehan hasil belajar *post-test* dari kedua kelas tersebut, untuk kelas eksperimen bila persentasenya ada 100% siswa yang memperoleh nilai lebih besar atau sama dengan KKM, sedangkan kelas kontrol bila dipersentasikan 77,78% siswa yang memperoleh nilai lebih besar atau sama dengan KKM.

Pada model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) yang mempengaruhi interaksi antara anggota kelompok dan juga antara kelompok. Adanya interaksi ini maka diharapkan siswa dapat aktif dalam berdiskusi dan juga aktif dalam menjawab pertanyaan.¹⁸ Adanya penomoran untuk mengganti nama siswa sehingga peneliti atau temannya dapat memilih nomor tanpa mengetahui siapa pemilik nomor tersebut, ini dikarenakan ada banyaknya siswa di kelas tersebut dan juga nomor siswa tidak ditempel di kepala, nomor siswa hanya berupa kartu nomor kecil yang akan diingat oleh setiap siswa.

Dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) ini dihadirkan dengan soal-soal yang dikerjakan bersama-sama dalam satu kelompok, sehingga peneliti mengharapkan siswa dapat mampu berdiskusi atau adanya interaksi antar siswa. Siswa yang belum

paham dapat bertanya dengan temannya yang paham, sehingga dapat menambah pemahaman setiap siswa dalam memahami materi yang ada di soal-soal. Setiap siswa diharapkan untuk memahami semua jawaban tersebut. Sehingga berfikir bersama dapat meningkatkan pemahaman siswa karena adanya diskusi kelompok, melibatkan banyak siswa dalam menelaah materi pembelajaran, mengecek pemahaman siswa setelah materi pembelajaran sudah disampaikan, dan juga melatih siswa untuk bekerja sama dan menghargai pendapat teman dalam kelompok, dan lebih memotivasi siswa dalam belajar.¹⁹

Setelah siswa melakukan diskusi maka selanjutnya adalah menjawab soal, agar dapat memotivasi siswa untuk belajar. Dalam menjawab yang dipanggil adalah nomor siswanya, setiap siswa mempunyai peluang yang sama dalam menjawab pertanyaan, dalam pemanggilan nomor siswa ini dapat menyebabkan siswa aktif dalam menjawab, dan melatih siswa berani dalam menyampaikan pendapat dan berani bicara di depan kelas.²⁰

Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa kelas III di SD N Gunungsaren

Penelitian ini dikatakan efektif apabila memenuhi dua kriteria keefektifan yang telah ditentukan peneliti sebelumnya yaitu:

1. Nilai rata-rata siswa pada pembelajaran IPA di atas nilai KKM yaitu 75.

Nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol sudah mendapatkan nilai rata-rata di atas nilai KKM yaitu 75. Nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen 95 dan nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol 86.

2. Siswa yang mendapat nilai di atas KKM minimal 95% dari jumlah siswa.

Siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM minimal 95% dari jumlah siswa ini terdapat di kelas eksperimen. Kelas eksperimen pada *post-test* jumlah siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM bila dipersentasikan ada 100% dari jumlah

¹⁷*Ibid.*, hlm.31

¹⁸Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran...*, hlm. 82

¹⁹Agus Awang Pamungkas, *Pengaruh Strategi Cooperative...*, hlm. 13

²⁰*Ibid.*, hlm. 13

siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM. Untuk kelas kontrol siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM bila dipresentasikan terdapat 77,78% dari jumlah siswa.

Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen atau kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) efektif digunakan pada mata pelajaran IPA di SD N Gunungsaren karena telah memenuhi dua kriteria keefektifan di atas.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan peneliti memperoleh kesimpulan penelitian sebagai berikut:

Terdapat perbedaan hasil belajar IPA kelas III di SD N Gunungsaren antara pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan pembelajaran model konvensional. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji *Mann-Whitney U-Test*. Hasil penelitian dengan menggunakan uji *Mann-Whitney U-Test* untuk *post-test* kelas eksperimen dan *post-test* kelas kontrol dengan nilai *Exact Sig. (1-tailed)* $0,023 < \alpha$ (0,05), maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Terdapat efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III di SD N Gunungsaren. Hal ini dapat ditunjukkan bahwa terpenuhinya dua kriteria keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) di kelas eksperimen yaitu nilai rata-rata siswa pada pembelajaran IPA di atas nilai KKM yaitu 75 dan siswa yang mendapat nilai di atas KKM minimal 95% dari jumlah siswa. Nilai rata-rata yang didapatkan di kelas eksperimen 95 dan terdapat 100% siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM dari jumlah siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Abbudin, Nata. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
Achmad, Sugandi, dkk. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Press
Agus Awang, Pamungkas. 2014. *Pengaruh Strategi Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Minat Belajar dan*

Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ibadah Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Mlati Sleman Yogyakarta. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga, Skripsi
Agus, Suprijono. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
Bambang, Marhiyanto, Syamsul, Arifin. 1999. *Kamus Lengkap 165.000.000*. Solo: Buana Raya
Haryanto. 2004. *Sains Untuk SD Kelas III*. Jakarta: Erlangga
Heri, Gunawan. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta
Jamil, Suprihatiningrum. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
Junaedi, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Malang: LAPIS PGMI
Listiani, Lina, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 1*. Surabaya: LAPIS-PGMI
Maestro. 2015. *Ilmu Pengetahuan Alam Model Pembelajaran yang Meliputi Aspek Kompetensi Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan*. Sukoharjo: CV Hasan Pratama
Miftahul, Huda. 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
Muhammad Thobroni, Arif Mustofa. 2011. *Belajar & Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
Nana, Syaodih Sukmadinata. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
Nasution. 2013. *Metodologi Penelitian Naturalistik kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
Ngalim, Purwanto. 2009. *Ilmu Pendidikan dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
Nur, Wahidah. 2013. *Pengaruh Penerapan Metode Numbered Head Together (NHT) Terhadap*

- Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa di MTs N Maguwoharjo*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Skripsi.
- Parisa, Westa, dkk. 1980. *Ensiklopedi Administrasi*. Jakarta: H. Mas Agung.
- Poerwadaminta. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Robert E, Slavin. 2009. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Rusdi, Pohan. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Lanarka Publisher.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- . 2013. *Statistik Nonparametris*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Supardi. 2005. *Metode Penelitian Ekonomi & Bisnis*. Yogyakarta: UII Press.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Berkarakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- . 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Triton. 2006. *SPSS 13.0 Terapan Riset Parametrik Statistik Terapan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Umar. 2014. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Krendetan Kecamatan Bagelan Kabupaten Purworejo*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga, Skripsi.
- Wahid, Sulaiman. 2005. *Statistik Non-Parametrik Contoh Kasus dan Pemecahannya dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wina, Sanjaya. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.